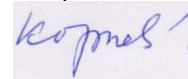


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

романской филологии



проф. В.В. Корнева

20.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Иностранный язык второй

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
41.04.05 Международные отношения

2. Профиль подготовки/специализации: «Международная интеграция и
международные организации»

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра романской
филологии

6. Составители программы: Баева Екатерина Игоревна, канд. филол. наук,
доцент кафедры романской филологии

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол
№3 от 20.03.2024

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины являются: обучения иностранному языку студентов по данному направлению подготовки факультета Международных отношений ВГУ, имеющих подготовку по иностранному языку на уровне бакалавриата. Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов коммуникативных умений, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета. развитие коммуникативной компетенции путём дальнейшего совершенствования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования и письма с целью повышения уровня общей культуры студентов, расширения их кругозора, что даст возможность будущим специалистам достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных и деловых связей и с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

ОПК-1.2. Использовать коммуникативные и медиативные технологии с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ

ОПК-1.3. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, в письменной и устной формах

ОПК-6.3. Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти с использованием иностранных языков

УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ

УК-4.4; Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке

ПК-1.1. Давать объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы

ПК-1.2. Составлять прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период

ПК-1.3. Разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
|--|---------------------|--------------|--------|-------|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | № сем.3 | № сем. | |
| Аудиторные занятия | 78 | 78 | | |
| в том числе: лекции | | | | |
| практические | 76 | 76 | | |
| КСР | 2 | 2 | | |
| Самостоятельная работа | 30 | 30 | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | 36 | 36 | | |
| Итого: | 144 | 144 | | |

13.1 Содержание дисциплины:

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--------------------------------|---|---|
| 1. Практические занятия | | |
| 1.1 | Вводно-фонетический курс | Вводно-фонетический курс. Обучение произношению неродного языка. Итальянский алфавит. Гласные и согласные звуки. Основные различия итальянских и русских звуков. Дифтонги и трифтонги. Интонация повествовательного и вопросительного предложения. |
| 1.2. | Повседневно-бытовой/деловой иностранный язык. Знакомство. Presentazione. Основы итальянской грамматики. | Правила и случаи употребления неопределенного и определенного артикля. Знакомство. Определение рода существительных и прилагательных по окончанию. Единственное число существительных и прилагательных и образование множественного числа имен существительных и прилагательных. Вопросительные, указательные и притяжательные местоимения и их употребление. Глагол "essere", "avere" в сочетании с прилагательными, прослушивание и составление диалогов с данными глаголами. Три спряжения глаголов. Неправильные глаголы. Количественные и порядковые числительные |
| 1.3. | Место проживания. Дом. Квартира | Моя аудитория. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Описание аудитории, в которой проходит занятие. Использование при описании предлогов in, su, sopra, sotto, tra, fra, dietro, di fronte a, a destra di, a sinistra di. Дом моих родителей. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Прослушивание диалогов по теме. Описание дома. Неопределенные и отрицательные местоимения, правила их употребления. Причастие прошедшего времени правильных глаголов. Гостиная. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Прослушивание диалогов. Моя комната. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Описание своей комнаты или комнаты своей мечты. Спряжение отклоняющихся глаголов. Кухня. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Различие в употреблении глаголов "sapere", "conoscere". Самостоятельное составление предложений с данными глаголами. Безличные конструкции с глаголом "avere". Составление предложений с конструкциями. |

| | | |
|------|--------------------------|---|
| | | Ванная комната. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Использование возвратных глаголов в речи. Безличная форма глаголов. |
| 1.4. | Политическое устройство. | Политическое устройство. Использование специальной лексики. Регионы Италии. |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|---|----------------------|--------------|-----|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | КСР | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Вводно-фонетический курс | | 30 | 1 | 5 | 36 |
| 2 | Повседневно-бытовой/деловой иностранный язык. Знакомство. Presentazione. Основы итальянской грамматики. | | 30 | 1 | 5 | 36 |
| 3 | Место проживания. Дом. Квартира | | 10 | | 10 | 20 |
| 4 | Политическое устройство. | | 6 | | 10 | 16 |
| | Итого: | | 76 | | 30 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по первому иностранному языку.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Добровольская, Юлия Абрамовна. Практический курс итальянского языка : [Учебник] / Ю.А. Добровольская .— М. : Цитадель, 2000 .— 489 [1] с |
| 2 | Лидина, Лидия Ильинична. Итальянский язык : второй этап обучения / Л.И. Лидина .— М. : Филология, 1998 .— 349 с. |
| 3 | Грейзбард, Лидия Ильинична. Основы итальянского языка : [учебник] / Л. И. Грейзбард .— М. : Ин-т общ. сред. образования РАО, 1999 .— 351 с |
| 4 | Грейзбард, Лидия Ильинична. Итальянский язык : грамматика для старших курсов / Л.И. Грейзбард ; под ред. Г.А. Красовой .— М. : ИОСО РАО, 2001 .— 319 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 5 | Ковалев, Владимир. Итальянско-русский и русско-итальянский словарь по экономике, коммерции и праву : 49000 терминов / В. Ковалев .— М. : "2К", 1997 .— 640 с. |
| 6 | Зорько, Герман Федорович. Новый итальянско-русский словарь : ок. 300000 сл. и словосочетаний / Г. Ф. Зорько, Б. Н. Майзель, Н. А. Скворцова .— 2-е изд., стер. — М. : Рус. яз., 1998 |
| 7 | Демидова, Анна Кузьминична. Русская коммерческая корреспонденция : Словарь клишированных выражений : Рус.-англ., рус.-итал., рус.-нем., рус.-фр. — М. : Рус. яз., 1998 .— 253, [2] с. |
| 8 | Демьянова, Людмила Ивановна. Бизнес-курс итальянского языка : учебное пособие / Л. И. Демьянова .— Киев : Логос, 2000 .— 319 с. |
| 9 | Totaro, Mariella. Quintetto italiano : Approccio tematico multimediale: Livello avanzato / Mariella Totaro, Nicoletta Zanardi .— 3-a ed. — Roma : Bonacci, 1991 .— 290 p. |
| 10 | Totaro, Mariella. Quintetto italiano : Approccio tematico multimediale: Livello avanzato: Quaderno di esercizi / Mariella Totaro, Nicoletta Zanardi .— 3-a ed. — Roma : Bonacci, 1991 .— 71 p |

| | |
|----|--|
| 11 | Прокопович, Сергей Семенович. Учимся читать и переводить итальянскую прессу : Пособие по работе над газ. и журн. текстами на итал. языке / С.С. Прокопович .— М. : Филология три, 2002 .— 187, [3] с. |
| 12 | Петрова, Людмила Александровна. Итальянский язык : Сборник упражнений по грамматике : Учебник для студентов вузов / Л.А. Петрова .— М. : Высш. шк., 2002 .— 238 с. |
| 13 | Trifone, Pietro. Grammatica italiana di base / di Pietro Trifone e Massimo Palermo .— Bologna ; Milano : Zanichelli, 2003 .— [4], 336 p |
| 14 | Dardano, Maurizio. La nuova grammatica della lingua italiana / Maurizio Dardano, Pietro Trifone .— Milano : Zanichelli, 2003 .— XVIII, 746 p . |
| 15 | Kitova, Antoaneta. L'italiano per il settore delle banche e finanze : Le operazioni creditizie / Antoaneta Kitova .— София : Университетско издателство "Св. Климент Охридски", 2003 .— 56 p |
| 16 | Storia dell' Italia : учебное пособие / Воронеж гос. ун-т; сост. И.В. Побегайло .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 15 с. |
| 17 | Побегайло, Ирина Валентиновна. Corso introduttivo livello elementare : учебное пособие для вузов : [для аудиторной и самостоятельной работы студентов 1 курса дневного отделения, изучающих итальянский язык в рамках дисциплины ОПД.Р.01 "Фонетический практикум итальянского языка"] / И.В. Побегайло ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 47 с. : ил. — Библиогр.: с. 47. |
| 18 | Побегайло, Ирина Валентиновна. L'Italia regionale : учебное пособие для вузов : [для студентов 3 курса дневного отделения, изучающих политическую географию Италии в рамках дисциплины ГСЭ.В.03.1 "Региональное страноведение в аспекте национальной идентичности"] / И.В. Побегайло ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 23 с. — Библиогр.: с. 23. |
| 19 | Буэно, Томмазо. Говорим по-итальянски = Parliamo italiano : учебное пособие / Т. Буэно .— 2-е изд., перераб. — М. ; Владимир : АСТ : Астрель : ВКТ, 2010 .— 590, [1] с. |
| 20 | Прокопович, Сергей Семенович. О политике по-итальянски. Язык итальянских средств массовой информации = L'italiano per parlare di politica : il linguaggio dei mass-media : учебное пособие / С.С. Прокопович .— Москва : Филоматис, 2013 .— 347, [1] с |
| 21 | Добровольская, Юлия Абрамовна. Практический курс итальянского языка / Ю.А. Добровольская ; ред. Т.З. Черданцева .— М. : Международные отношения, 1964 .— 567 с |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 6 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 7 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9627 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Баева Е.И. Учебно-методическое пособие: L'economia italiana. Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ. 2016. - 32 с |
| 2. | Бердникова О.В., Баева Е.И. Учебно-методическое пособие: L'Italia fisica e politica. Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ. 2016. - 42 с. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: переносной ПК.

- программное обеспечение
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR
Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средства оценивания) |
|--|--|---|---------------------------|
| ОПК-1.1. выстраивать коммуникацию с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог | Знать: фонетические правила и лексико-грамматический минимум для монологических высказываний на бытовые и общепрофессиональные темы; нормы межличностного и межкультурного общения; основные социальные и профессиональные реалии стран изучаемого языка | 1.Вводно-фонетический курс | Практическое задание № 1 |
| | Уметь: читать и переводить со словарем тексты по общим проблемам профессиональной сферы; находить в коротком простом аудио/видеоматериале конкретную информацию (даты, цифры, имена, факты) рассказать о себе и своей профессии; заполнить анкету, формуляр, декларацию. | 3.Место проживания. Дом. Квартира 4.Политическое устройство. | Тест № 1 |
| | Владеть: письменно переводить тексты на бытовые и профессиональные темы с иностранного языка на русский. извлекать профессионально значимую информацию из аутентичных аудиотекстов; принимать участие в обсуждении | 2.Повседневно-бытовой/деловой иностранный язык. Знакомство. Presentazione. Основы итальянской грамматики. | Практическое задание № 2 |
| ОПК-1.3. Системно формулировать собственную позицию о международ | Знать: правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка и социальным статусом партнера. | 1.Вводно-фонетический курс | Практическое задание № 1 |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| ных отношениях с использован ием научной терминолог ии, в письменной и устной формах | Уметь: продуцировать диалогическую и монологическую речь в ситуациях официального и неофициального общения. | 3.Место проживания. Дом. Квартира 4.Политическое устройство. | Тест № 1 |
| | Владеть: навыками речевого и неречевого поведения в ситуации делового общения и в соответствии с социальным статусом партнера. | 2.Повседневно-бытовой/деловой иностранный язык. Знакомство. Presentazione Основы итальянской грамматики. | |
| ОПК-6.3. Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти с использованием иностранных языков | Знать: законы речевого общения, языка, культуры, мышления; условия применения этих знаний в профессиональной деятельности с использованием иностранного языка. | 1.Вводно-фонетический курс | Практическое задание № 1 |
| | Уметь: анализировать мировоззренческие, социально, культурные и лично значимые проблемы на иностранном языке. | 3.Место проживания. Дом. Квартира 4.Политическое устройство. | Тест № 2 Тест № 1 |
| | Владеть: знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка; правилами речевого этикета; говорением, диалогической и монологической речью на иностранном языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | 2.Повседневно-бытовой/деловой иностранный язык. Знакомство. Presentazione Основы итальянской грамматики. | Практическое задание № 2 |
| УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ | Знать: основные способы перевода грамматических конструкций и лексических единиц с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. | 1.Вводно-фонетический курс | Практическое задание № 1 |
| | Уметь: осуществлять грамотный и корректный последовательный перевод простых устных и письменных текстов разной направленности; - осуществлять грамотный выбор вспомогательных средств, необходимых | 3.Место проживания. Дом. Квартира 4.Политическое устройство. | Тест № 2 Тест № 1 |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p>УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p> | <p>осуществления для перевода : энциклопедий, электронных и бумажных словарей и справочников, специализированных и узкотематических словарей и справочников; - пользоваться ресурсами поисковых систем на иностранном языке и систематизировать полученные данные.</p> | | |
| | <p>Владеть: - навыками выбора наиболее соответствующих лексико-грамматических средств при переводе; - навыками поискового и аналитического чтения текстов общей и профессиональной направленности; - навыками обработки и систематизации информации на иностранном языке, учитывая особенности менталитета и правила изложения информации в стране изучаемого.</p> | <p>2. Повседневно-бытовой/деловой иностранный язык. Знакомство. Presentazione Основы итальянской грамматики.</p> | <p>Практическое задание № 2</p> |
| <p>ОПК-1.2. Использовать коммуникативные и медиативные технологии с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран УК-4.4; Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на</p> | <p>Знать: основные языковые средства оформления высказывания на итальянском языке в рамках актуальной тематики.</p> | <p>1. Вводно-фонетический курс</p> | <p>Практическое задание № 1</p> |
| | <p>Уметь: порождать законченные смысловые высказывания в рамках актуальной тематики с использованием адекватного понятийного и терминологического аппарата.</p> | <p>3. Место проживания. Дом. Квартира 4. Политическое устройство.</p> | <p>Тест № 2 Тест № 1</p> |
| | <p>Владеть: навыками общения с зарубежными партнерами в профессиональной области на иностранном языке; навыками пользования словарями, справочной литературой.</p> | <p>2. Повседневно-бытовой/деловой иностранный язык. Знакомство. Presentazione Основы итальянской грамматики.</p> | <p>Практическое задание № 2</p> |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| государственном языке | | | |
| ПКВо-1.1. Давать объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы | Знать: интернациональную и терминологическую лексику. | 1.Вводно-фонетический курс | Практическое задание № 1 |
| | Уметь: принимать активное участие в дискуссии по профессионально значимой проблеме, обосновывать свою точку зрения; составлять аннотации на итальянском языке. | 3.Место проживания. Дом. Квартира 4.Политическое устройство. | Тест № 2 Тест № 1 |
| | Владеть: навыками работы с источниками информации на итальянском языке. | 2.Повседневно-бытовой/деловой иностранный язык. Знакомство. Presentazione Основы итальянской грамматики. | Практическое задание № 2 |
| ПКВо-1.2. Составлять прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период ПКВо-1.3. Разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международного политического анализа в интересах работодателя | Знать: языковой материал, грамматические структуры, характерные для устной и письменной деловой и профессиональной коммуникации. | 1.Вводно-фонетический курс | Практическое задание № 1 |
| | Уметь: воспринимать содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-ориентированного характера. | 3.Место проживания. Дом. Квартира 4.Политическое устройство. | Тест № 2 Тест № 1 |
| | Владеть: навыками всех видов речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте. | 2.Повседневно-бытовой/деловой иностранный язык. Знакомство. Presentazione Основы итальянской грамматики. | Практическое задание № 2 |
| Промежуточная аттестация | | | КИМ |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание фонетических правил и лексико-грамматического минимума для монологических высказываний на бытовые и общепрофессиональные темы; норм межличностного и межкультурного общения: основных социальных и профессиональных реалий стран изучаемого языка; правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка и социальным статусом партнера; законов речевого общения, языка, культуры, мышления; условий применения этих знаний в профессиональной деятельности с использованием иностранного языка; основных способов перевода грамматических конструкций и лексических единиц с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; интернациональной и терминологической лексики.
2. умение читать и переводить со словарем тексты по общим проблемам профессиональной сферы; находить в коротком простом аудио/видеоматериале конкретную информацию (даты, цифры, имена, факты) рассказать о себе и своей профессии; заполнить анкету, формуляр, декларацию; продуцировать диалогическую и монологическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; анализировать мировоззренческие, социально, культурные и лично значимые проблемы на иностранном языке; осуществлять грамотный и корректный последовательный перевод простых устных и письменных текстов разной направленности; осуществлять грамотный выбор вспомогательных средств, необходимых осуществления для перевода : энциклопедий, электронных и бумажных словарей и справочников, специализированных и узкотематических словарей и справочников; пользоваться ресурсами поисковых систем на иностранном языке и систематизировать полученные данные; принимать активное участие в дискуссии по профессионально значимой проблеме, обосновывать свою точку зрения; составлять аннотации на итальянском языке.
3. владение навыками речевого и неречевого поведения в ситуации делового общения и в соответствии с социальным статусом партнера; знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка; правилами речевого этикета; говорением, диалогической и монологической речью на иностранном языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками выбора наиболее соответствующих лексико-грамматических средств при переводе; навыками поискового и аналитического чтения текстов общей и профессиональной направленности; навыками обработки и систематизации информации на иностранном языке, учитывая особенности менталитета и правила изложения информации в стране изучаемого; навыками работы с источниками информации на итальянском языке.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|---|--------------------|---------------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание фонетических правил и лексико-грамматического минимума для монологических высказываний на бытовые и общепрофессиональные темы | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание фонетических правил и лексико-грамматического минимума для монологических высказываний на бытовые и общепрофессиональные темы | Базовый уровень | Хорошо |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания фонетических правил и лексико-грамматического минимума для монологических высказываний на бытовые и общепрофессиональные темы. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания фонетических правил и лексико-грамматического минимума для монологических высказываний на бытовые и общепрофессиональные темы. | – | Неудовлетворительно |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое задание №1

Фонетический диктант

gas corpo casa camera ecco canzone gatto contento amico nemico ricco gamba
amica carta colore grido compito piccolo bocca oca domenica polacco scontrino
carne cosa clima croce magro regola agosto concerto classe gondola gonna
gabbiano grazie lago arrivederci pace voce difficile cinema vicino concerto certamente
circa piacere vincere cento centro gente Genova cucina ginnastica leggere facile pagina
gentile gelo cigno gigante cinque città cenere genitori giovedì Egitto circo

Практическое задание №2

Образец текста для контроля понимания сообщения, прослушанного в аудитории, и задание к нему

Io vivo a Voronezh, in un appartamento di via Nekrassova. Il nostro appartamento è al terzo piano. Il palazzo è alto, è di nove piani, perciò abbiamo degli ascensori. Nel palazzo c'è anche il citofano. Davanti al palazzo c'è un piccolo giardino dove giocano i bambini che abitano nei palazzi vicini. Abitiamo in un quartiere nuovo che purtroppo è situato lontano dal centro della città.

Il nostro appartamento è abbastanza grande: ci sono due camere da letto, un soggiorno, un piccolo ingresso e uno studio, un corridoio, un bagno e una cucina. La cucina è a sinistra, accanto al soggiorno. Il soggiorno è la stanza più grande e luminosa. Lo studio invece è di fronte alla

cucina. E' la mia stanza preferita perché ci tengo tutti i miei libri e ci passo i momenti migliori della giornata. Di fianco allo studio c'è la mia camera da letto. Il bagno è in fondo al corridoio tra il soggiorno e la camera da letto dei miei genitori.

L'appartamento è molto comodo e ben disposto. Abbiamo tutte le comodità moderne come riscaldamento centrale, corrente elettrica, gas, impianto per l'acqua fredda e calda, telefono. Mi piace molto il nostro appartamento. Facciamo tutto per sistemarlo bene e renderlo pulito e accogliente.

Domande

1. Dove si trova l'appartamento?
2. Quante camere ci sono?
3. Qual'è la mia stanza preferita?
4. Che comodità abbiamo?
5. Che cosa si trova davanti al palazzo?

19.3.4 Тестовые задания

Тест №1

Образуйте множественное число и поставьте определенный артикль

Ragazzo-
Fiore-
Tavolo-
Errore-
Amico-
Giorno-
Specchio-
Torta-
Salotto-
Cucina-

1. Образуйте единственное число и поставьте неопределенный артикль:

Svizzere-
Zie-
Finestre-
Case-
Bambine-
Scaffali-
Musei-
cuscini-
Piante-
Letti-

2. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями:

1. Il libro di Piero è interessante.
2. La macchina di Rita è nuova.
3. Le scarpe di Anna sono moderne.
4. I genitori di Claudio sono simpatici.
5. L'orologio di Maria è originale.
6. La valigia di Marco è pesante.
7. Il cane di Francesca è buono.
8. I mobile di Teresa sono moderni.

4. Употребите формы во множественном числе.

1. Mia sorella vive in Italia.
2. Mia zia abita a Roma.
3. Mio nonno è anziano.

4. Mia cugina è molto carina.
5. Mio nipote è vivace.
6. Mia cognate è straniera.

5. Проспрягайте глаголы:

Pettinare, svegliarsi, chiamarsi, dimenticare, prendere, finire, partire

Tecr №2

I Variante

Presente indicativo

1 - Completa le seguenti frasi con i verbi indicati al presente indicativo

PARTIRE - Quando voi per l'Italia?

DORMIRE - Noi sempre fino a tardi la domenica mattina.

CHIEDERE - Loro non mai niente al professore.

ASCOLTARE - La sera prima di dormire io sempre le notizie alla radio.

TORNARE - Quando tu dalle vacanze?

SCRIVERE - Roberto un'e-mail alla sua fidanzata tutti i giorni.

SOFFRIRE - Michele e Luciano molto per la morte di quel ragazzo.

GUARDARE - Che cosa voi alla TV?

LEGGERE - Tu molti libri?

2.

1. Luigi (*dovere*) partire oggi.
2. Chi (*sapere*) quando ritorna Luigi?
3. Oggi (io, *volere*) andare *al cinema*.
4. Luigi non mi (*dare*) il libro.
5. (Voi, *andare*) presto a casa?
6. Luigi (*uscire*) dall'università.
7. Noi (*rimanere*) ancora qui.
8. Che cosa (voi, *bere*) ?
9. Qui (*avvenire*) fatti molto strani.
10. A quale specie (*appartenere*) queste piante?
11. Oggi (noi, *potere*) andare al cinema.

3.

1. Maria ed Anna (*andare*) spesso al cinema.
2. Questo vino non mi (*andare*)
3. (Noi, *fare*) un altro giro?
4. (Io, *fare*) un lavoro interessante.
5. (Noi, *volere*) comprare una cravatta.
6. Che cosa (*volere*) il signore?
7. Oggi (io, *stare*) male.
8. Che cosa (tu, *dare*) ai bambini?
9. (Noi, *salire*) sull'autobus?
10. Chi (*rimanere*) qui?
11. (Voi, *rimanere*) tutti qui?
12. (Tu, *rimanere*) ancora qui?

4.

1. Voi non (*dire*) niente?
2. Loro (*volere*) fare un nuovo controllo.
3. Noi non (*andare*) mai al cinema.

4. Lui (*andare*) in un paese vicino al confine con la Svizzera.

5. (Io, *salire*) un momento a casa.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

1. Письменный лексико-грамматический тест (время выполнения 1 академический час)

2. Письменный тест на контроль понимания сообщения, прослушанного в аудитории (запись). Длительность звучания составляет 1-1,5 минуты. Тематика соответствует пройденным темам в течение семестра (время выполнения 40 минут).

3. Письменный перевод аутентичного текста со словарем в объеме 1500 печатных знаков (время выполнения 2 академических часа).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования...